

## 花現悅讀 跨域自主

*Interdisciplinary and Autonomous Learning by Delightful Reading*

## 一、 閱讀推動之理念、目標及組織架構

## (一) 閱讀推動之理念及其發展脈絡

## 1. 閱讀推動初衷與理念

花壇國中坐落在彰化市的外郊，為鄉村型學校，學生普遍文化刺激不足，學習態度十分被動、甚至連參與周遭活動、擔任志工的意願都相當不積極，多數學子沉迷網路世界、手機動漫中，對於現實生活中的新聞動態、重大議題均漠不關心，更不善表達，欠缺條理清晰與完整敘述的口條，令人憂心忡忡。此外，全校學生家庭屬低收入戶、中低收入戶、新住民家庭、單親家庭、隔代教養、經濟弱勢家庭，統計起來約有 238 人，將近全校總人數的一半(48%)，而這些學生的家庭功能薄弱、家長社經地位普遍不高，也多半無力顧及孩子們的課後時間，更缺乏親子閱讀的觀念與習慣，直接影響學生的學習態度與價值觀，因此厚植學生的實力，使其能夠展現自信成為花中全體教師的首重目標。

英國教育學者布朗奇曾言：「每當我們翻開書頁等於開啟了一扇通往世界的窗，閱讀是各種學習的基礎。」為了扭轉上述的局面，真正改變學生的學習態度與日常習慣、打造良好的校園氛圍，讓教育成為家庭之外重要的支柱，本校從基層教師到行政團隊上下一心，力求轉變，我們運用「閱讀」這一把鑰匙，為花中的孩子打開新的契機，希冀帶給他們自信的風采，開啟他們人生的新風景。

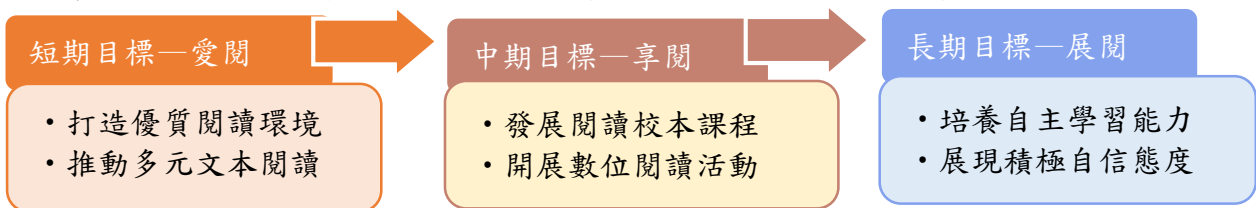
## 2. 閱讀推動發展脈絡

本校閱讀推動自十年前啟動，大致可分為以下四個歷程：**建立閱讀的環境設備、推動各項閱讀創意活動、實施教師自編閱讀與國際校本課程、培養學生自主閱讀與學習的能力**，以此脈絡系統化的推動本校的閱讀發展。在此四個推動歷程下，我們親手為學生拼出「閱讀教育」這片最美的拼圖。



## (二) 依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

閱讀是一件重要、但絕非一蹴可幾的事，因此本校閱讀團隊在校長的帶領下，一同制定了短中長期程三個目標，使閱讀教育真正的落實，不僅成為各項學科的奠基石，培養為終身的習慣，也在教學相長中，精進教師各項專業知能，成為教師最佳的支持與助益。



### 1. 短期目標—愛閱：打造校園閱讀環境，推動多元文本閱讀

為了讓學生愛上閱讀，本校首先以建立優質、易於親近、學生喜愛的閱讀環境為目標，因此於各班建立小小圖書角，每班圖書量均達200本以上。其次，校園內各樓梯口、廊道上設置了多個漂書站，讓書籍環繞在學生容易接觸的地方。更成立社區共讀站(圖書館)，占地一百多坪，環境寬敞優雅、藏書量達2萬多冊，讓閱讀隨處發生，培養學生閱讀的習慣。

多元文本閱讀能打開學生的視野、增加閱讀知能，間接改善閱讀偏食、提升各類書籍借閱量，本校透過館長來說書、圖書館好書推薦、好書宣傳海報、多元主題書展、跨領域素養晨讀閱讀文章、班級共讀書袋、校本課程影片媒材、網路數位文本與圖表閱讀、讀報教育等全面的推廣多元文本。



校園漂書站下課時光



午餐時播放說書影片

### 2. 中期目標—享閱：自編校本閱讀課程，實施數位閱讀活動

本校閱讀推動團隊提出全年級的閱讀自編課程，並獲全體教師認同，因而開設以下校本閱讀課程：七年級閱讀悅精彩、八年級國際教育、九年級素養高手，導入閱讀策略，提升學生閱讀應用能力。此外，更推行數位閱讀，讓閱讀貼近學生生活，實施如下。

(1)各領域課程：融入數位媒體、網路資訊作為教學素材。

(2)校本課程：校本課程中，融入網路新聞、Postcrossing 網路平台、Youtube 影片等進行數位閱讀教學活動。

(3)寒暑假文學營：社群網站閱讀課程、ePirls 數位閱讀競賽、網路新聞判讀與寫作、小編高手等數位閱讀活動。

(4)讀報教育：閱讀數位報紙，並撰寫學習單。



數位閱讀同主題不同觀點報導

### 3. 長期目標—展閱：培養學生自主學習能力，煥發積極自信的學習態度與風采

花壇國中以培養學生的自主學習能力為閱讀教育的長期目標，在閱讀成為日常習慣後，潛移默化中運用閱讀的相關知能與行為態度，讓學生成為學習態度積極、樂於表達、主動求知、充滿自信的花中幸福小達人。本校所實施的自主學習活動如下所示。

(1)花中小達人報導：學校特色空間(AIoT 教育中心、社區共讀站、風雨球場等)採訪報導、花中歷史人文訪談報導、花中動植物特寫報導。

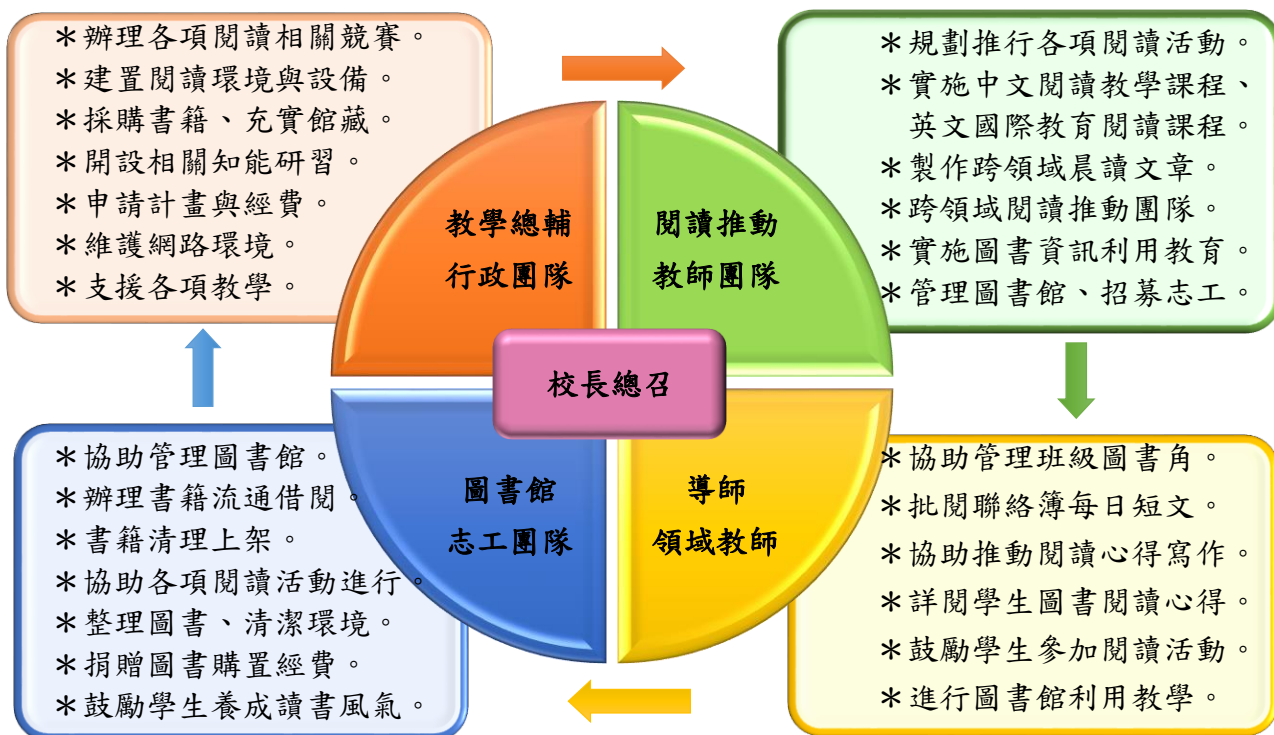
(2)在地文化走讀：花壇鄉產業探索走讀、地方文化(燈排、廟宇建築文化)走讀。

(3)自主學習探索活動：每學年固定舉辦四場：學生自主籌畫辦理之耶誕書展、夜宿圖書館自主尋寶學習活動、校外藝文場所參訪自主探索活動、原住民部落參訪學習活動。

(4)校內各項創意競賽：本校實施各項由學生自由組隊報名及自主訓練的創意競賽，如科學創意競賽、班書閱讀擂台賽、桌遊大賽、網路博覽會網頁競賽、食月大作戰等。

## (三) 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

花壇國中閱讀推動組織由校長擔任總召集人，其下分為四個部分：行政團隊、閱讀推動教師團隊、導師與領域教師團隊、圖書館志工團隊(家長及社區民眾共21位)，分工合作，除了定期開會討論外，也利用社群軟體彼此緊密聯繫，共同推動花中閱讀工作。



## 二、 閱讀資源整合與環境營造

### (一) 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

花壇國中積極爭取校內外各項資源，全力打造優質的閱讀環境，以期發揮最大效益。

	說明	實施照片
<p><b>人力資源</b></p>	<p>1. <b>學生圖書小志工</b>：每學期共招募 16 位學生志工，協助辦理圖書館活動、整理圖書館環境、書籍編目上架、學習製作好書推薦海報、管理漂書站。</p>	 <p>家長、社區民眾志工培訓</p>
	<p>2. <b>家長、社區民眾圖書志工</b>：本校目前共有 21 位家長、社區民眾圖書志工，協助圖書館書籍流通借閱、圖書清潔整理並上架、參與館方規劃辦理的圖書館活動，也鼓勵學生進館借閱，與圖書教師相輔相成。</p>	 <p>七年級閱讀課程教師團隊</p>
	<p>3. <b>閱讀課程推動教師團隊</b>：本校閱讀課程推動團隊為自發性的團隊，團隊成員均有一定要推動閱讀的使命感，目前成員為國文教師 4 位、英文教師 5 位、自然教師 1 位、數學教師 2 位，共 12 位。不僅自編三個年級的閱讀課程教材，也共同擔任全校閱讀課程教師、定期召開課程共備會議、設計跨領域課程，是花壇國中閱讀推動最強而有力的團隊。</p>	 <p>八年級閱讀課程教師團隊</p>
	<p>4. <b>行政處室團隊</b>：教務處辦理各項創意競賽、申請經費、處理行政業務；學務處協助志工管理、鼓勵學生參與各項閱讀活動；總務處辦理社區共讀站工程，協助打造優質閱讀空間、管理平假日圖書館民眾入館事宜；輔導室辦理親子座談，宣導親子閱讀、協助招募家長志工。此外，各處室於大型活動辦理時均會共同</p>	 <p>志工協助幼兒園參訪</p>

社區資源	<p>加派人力，一同參與，共創團結合作的美好氛圍。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花壇鄉獅子會：協助學校辦理作家講座、愛與閱讀走讀活動，提供人力、交通、廠商等資源。</li> <li>2. 花壇源興醬油工廠：配合本校鄉內走讀採訪</li> <li>3. 鉅興鞋業：鄉內走讀採訪、產業文創體驗課程、真人圖書館課程講師。</li> <li>4. 大山牧場：配合本校鄉內走讀採訪</li> <li>5. 魚苗寮文化園區：配合本校進行鄉內走讀採訪</li> <li>6. 花壇順達磚窯廠：鄉內走讀採訪、產業體驗課程</li> <li>7. 花壇文德宮：鄉內走讀採訪、提供閱讀種子獎學金</li> <li>8. 花壇虎山巖：鄉內走讀採訪、提供閱讀種子獎學金</li> <li>9. 花壇人俱樂部：為網路論壇，為本校圖書館、閱讀活動提供宣傳平台。</li> <li>10. 馨園老人照護中心：提供學生社區服務的機會、讓學生體會真實情境，閱讀真實生活。</li> <li>11. 彰化師範大學：提供數學、科學、英文等營隊師資、扶助課程師資。</li> </ol>	 <p>鉅興鞋業參訪走讀</p>  <p>順達磚窯場文化走讀</p>  <p>獅子會協助辦理作家講座</p>
社會資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慈濟功德會：贈送書籍、閱讀活動人力、媒體宣傳</li> <li>2. 佛光山雲水書車：贈送書籍、書車展示</li> <li>3. 誠品書局：贈送書籍、行動書車展示</li> <li>4. 愛的書庫：書箱借閱、辦理閱讀研習</li> <li>5. 應雲崗基金會：贈送書籍、心得寫作競賽</li> <li>6. 彰化縣飛閱雲端閱讀認證：線上閱讀檢測認證</li> <li>7. Cool English 學習平臺：英文電子書、寒暑假作業</li> <li>8. 中學生報、好讀、大紀元：閱讀課程素材</li> </ol>	 <p>誠品行動書車駐校</p>
經費資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彰化縣充實國中小學圖書館藏書量經費：105~107學年度共獲補助 90 萬 7 千元。</li> <li>2. 彰化縣英語愛的書庫計畫經費：共獲補助 13 萬，購置 24 套英語書箱(每箱 35 本)。</li> <li>3. 花壇鄉公所：補助社區共讀站冷氣機經費 9 萬元。</li> <li>4. 花壇茉莉花讀書會：每年補助本校 6 萬元閱讀金。</li> <li>5. 林賴足女士基金會：每年補助本校 2 萬 9 千元。</li> <li>6. 校方募款：張志成、李錫山、林暖閔、林育任、王建元、王為信、海頓基金會、建彰實業股份有限公司：捐贈社區共讀站設備及閱讀經費共 86 萬元。</li> <li>7. 圖書閱讀推動教師補助經費：一學年 18 萬元。</li> <li>8. 花壇國中家長會：補助所有閱讀活動經費。</li> <li>9. 各項申請計畫之經費：社區共讀站、美感教育、戶外教育、原住民沉浸式教學計畫、金融教育等。</li> </ol>	 <p>本校英語愛的書庫</p>  <p>藏書豐富之社區共讀站</p>

## (二) 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

閱讀乃為各種學科的基礎，本校深知閱讀教育的推行刻不容緩，108 學年度在校方的努力下，申請成立**全新的社區共讀站，占地一百多坪**，位於學生教室之間，環境優雅寬敞、布置融入在地特色與學校特色課程、藏書多達 2 萬多冊、閱讀座位眾多、環境美不勝收，**星期一至六全天候開放**，對於推動閱讀有著相當大的助益，也成為下課時間最受學生歡迎的場所，考前假日更是座無虛席，不僅學生書籍借閱量大增，也間接改善了學生們參與活動的積極態度，成為本校的一大特色。



本校圖書館下課的風景

### (三) 資源整合提供學生數位閱讀學習課程

本校擁有全國第一間 AIoT 教育中心、也是全縣唯一獲補助 30 台 Chromebook 的資訊學校，發展數位科技能力是本校近幾年的核心重點，相當有利於數位閱讀工作的推展。此外，也結合彰化縣圖書館數位資源、國資圖數位資源、HyRead 新生閱讀數位平台、e-Pirls 數位閱讀網站、好讀電子報等數位資源進行數位課程教學。

1. **數位資源盤點**：全校有 38 台平板電腦、30 台筆記型電腦、30 台 Chromebook、2 間電腦教室，室內教學空間均配置投影設備、42 吋電視，可直接連接載具使用，九年級教室、專科教室全數配置 75 吋大電視及電腦影音設備。此外，所有教學場域的網路皆為光纖骨幹，**具備發展數位閱讀教學的環境。**

2. **數位閱讀學習課程發展**：各領域課程、校本課程及各項活動均融入數位閱讀學習教材。

	課程	數位閱讀教材及活動	相關照片
各領域課程	國文	融入網路新聞閱讀，教導學生 <b>判讀網路訊息是否可信。</b>	<p>主旨：大腸癌年輕化，50歲以下族群的腸癌發生率每年增長4%</p> <p>許多重大疾病都有年輕化的趨勢，長年位居台灣十大癌症榜首的大腸癌也不例外，建議及早定期檢查的年齡不斷下修，美國癌症協會（ACS）就建議，高風險的人，比如有家族病史、曾檢查出癌肉等，最好在45歲就開始定期篩檢大腸癌。目前台灣政府也補助50~74歲民眾每2年做一次糞便潛血檢查，做大腸癌的初步篩檢。</p> <p>根據2019年，國際癌症研究機構（IARC）領導的一項研究也發現7個高收入國家（加拿大、英國、愛爾蘭、丹麥、挪威、紐西蘭、澳洲）在最近10年中，50歲以下的族群，大腸癌跟直腸癌的發生率以每年4%的速率增長，漲幅驚人。</p> <p><b>國文課融入網路報導新聞 教導如何判別正確訊息</b></p>
	英文	教師播放課程相關英文主題教學短片、全校 ABC 英語雜誌英聽廣播午餐時間、數位影片。	
	數學	破案關鍵數學推導影片， <b>判斷哪些訊息與線索與主題相關。</b>	
	自然	讀出自然實驗與觀念解說影片表達意涵。	
	社會	美國大選、全民公投議題 <b>網路搜尋報告。</b>	
	輔導	運用網站內容，令學生做議題探討。	
校本課程	閱讀悅精彩	1. 介紹 HyRead ebook 網站並實際上機體驗， <b>依主題找到相關電子書。</b> 2. 學生自選報紙主題，運用多文本，做同主題不同報導觀點的 <b>線上新聞搜尋</b> ，快速 <b>瀏覽網頁</b> 後做筆記、口頭綜合報告。 3. Big6-3 網路上 <b>使用關鍵詞搜尋資料。</b>	<p><b>學生瀏覽網頁並做筆記</b></p>
	國際教育	瀏覽網頁資訊並 <b>找到合適小組報告之內容</b> 、看懂 Postcrossing 網站之訊息並註冊、讀懂住址主人英文簡介文章傳達之訊息。	
校內活動	寒暑假文學營	ePirls 數位閱讀競賽、網路新聞判讀與寫作、小編高手等數位閱讀活動，以此判讀 <b>社群網站圖文是否相符</b> ，亦發展飛閱雲端數位閱讀、網路新聞好站介紹，最終進行 <b>網路平台文章撰寫</b> ，圖文並茂介紹學校各面項。	<p><b>夜宿圖書館活動中學生使用</b></p>
	閱讀擂台賽	使用行動載具，利用 Kahoot、Quizlet live 進行 <b>線上題目閱讀與搶答。</b>	

校園植物搜索

利用圖書館校園動植物互動牆，使用行動載具掃描 QRCode 進行校園植物探索，快速瀏覽網頁，找到有用訊息並做介紹。

載具探索校園植物並報告

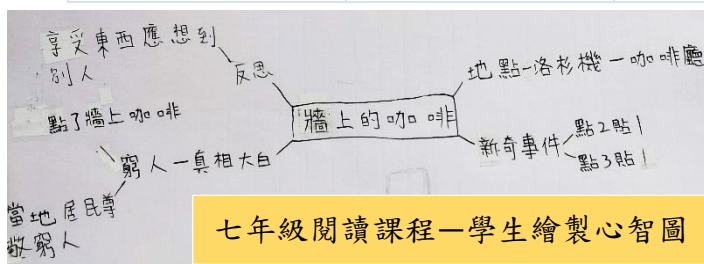
### 三、閱讀教學之規劃與實施

#### (一) 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

1. 閱讀教學計畫：本校閱讀課程為各年級每週一節的校本課程，分別是**七年級閱讀悅精彩**(師資：圖書教師、國文教師、資訊教師)、**八年級國際教育**(師資：英語教師)、**九年級素養高手**(師資：圖書教師、英語教師)，充實的執行閱讀教學。

七年級校本課程閱讀悅精彩

單元名稱與目標	學習內容	融入議題	檢核
一、 <b>心智圖</b> (6節) 1.繪製心智圖 2.結構思考	1.判讀品德文章主旨、目的 2.分析文章架構	品德教育、資訊教育 閱讀素養 SDG1 終結貧窮	 手繪心智圖 2張、課程筆記
二、 <b>讀報教育</b> (5節) 1.關心時事脈動 2.批判思考	1.找出關鍵字句 2.搜尋同議題不同報導觀點	環境教育、閱讀素養 資訊教育 SDG3 健康與福祉	 小組報告 觀點、剪報 6份
三、 <b>科普閱讀</b> (7節) 1.真偽新聞議題 2.科學探究	1.閱讀科普文章 2.學生運用 Big6 議題探究	能源教育、閱讀素養 資訊教育 SDG7 潔淨能源	 上台報告 Big6 探究成果海報
四、 <b>旅遊文學</b> (5節) 1.閱讀各地文化 2.上台說書	1.介紹旅遊文學 2.學生推薦圖書館中旅遊書籍	戶外教育、多元文化教育、閱讀素養 SDG4 優質教育	 每位同學均需上台說書
五、 <b>走讀文學</b> (8節) 1.家鄉走讀採訪 2.關心生活環境	1.學習問題樹 2.擬出採訪問題 3.實際走讀、採訪	戶外教育、資訊教育 生涯規畫教育	 完成鄉內產業走讀與採訪
六、 <b>關懷家鄉</b> (5節) 1.統整資料 2.製作走讀成果	1.繪製走讀地圖 2.完成家鄉導覽 PPT	多元文化、資訊教育 閱讀素養	 每組均需產出成果報告



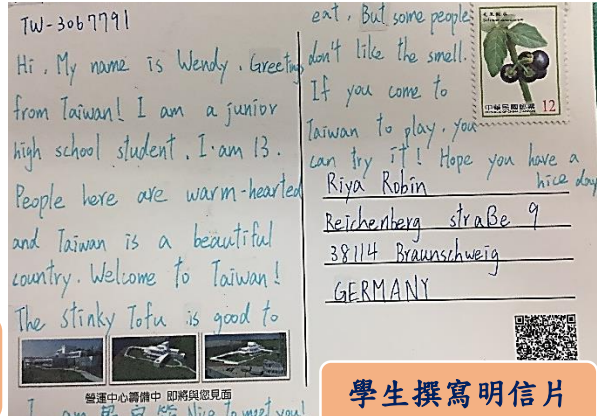
單元名稱	學習內容	融入議題	檢核
八年級 Unit 1 : (4 節) Introduce Myself	1.作自我介紹簡報 2.以英語自我介紹	人權教育、資訊教育 國際教育	 上台報告 自製簡報

八年級校本課程國際教育

Unit 2 : (5 節) My first step to the world	1. 註冊 Postcrossing 閱讀網站訊息 2. 寫英語自我簡介 3. 英語明信片書寫	資訊教育、國際教育 多元文化、閱讀素養	每位學生明信片 3 張 
Unit 3 : (5 節) Kids around the world	1. 閱讀英文讀本 2. 查詢國家相關文化並報告	多元文化、資訊教育 國際教育、閱讀素養 SDG4 優質教育	小組製作簡報報告 
Unit 4 : (4 節) Festivals and Cultures I : New Year	1. 各國新年比較 2. 英語介紹他國新年、節慶文化	多元文化、資訊教育 國際教育、閱讀素養	製作新年文化異簡報 
Unit 5 : (6 節) Festivals and Cultures II : Lantern Festival	1. 元宵單字與片語 2. 介紹花壇鄉燈排、各國燈節	多元文化、資訊教育 國際教育、閱讀素養 SDG11 永續城鄉	小組完成燈節文化簡報 
Unit 6 : (6 節) Festivals and Cultures III : Dragon Boat Festival	1. 學習端午節單字片語 2. 各國粽子文化	多元文化、國際教育 資訊教育 SDG2 消除飢餓	小組報告各國粽子文化 
Unit 7 : (6 節) Special people around the world	1. 閱讀人物讀本 2. 查詢繪本人物資訊並報告	人權教育、資訊教育 國際教育、閱讀素養 SDG5 性別平權 SDG10 減少不平等	完成資訊搜尋上台報告 



學生製作圖文並茂 PPT，並上台報告



學生撰寫明信片



收到異國明信片

九年級素養高手	單元名稱	學習內容	議題、目標	檢核
	主題一 (12 節) 閱讀素養特攻隊	1. 文言、白話閱讀 2. 解析閱讀關鍵	閱讀素養、資訊教育 多元文化	10 張閱讀解析學習單
	主題二 (12 節) 英閱素養高手	1. 英語長短篇閱讀 2. 破解文意技巧	國際教育、閱讀素養 資訊教育	完成 6 張英語閱讀學習單、小組文意分享
	主題三 (12 節) 寫作營養學	1. 佳文寫作技巧 2. 長、短文練習	閱讀素養	創作 6 篇生活素養內容作文



教師自編簡報引導思考

3. 請找出詩中的疊字運用，並試著說明作者所想要暗示的意涵，及在詩中互相呼應之處？

疊字	意涵	呼應
1 高高	灰面鷺來自北方。	塞外
2 長長	風勢強大。風力強大。	風聲
3 遠遠	代表灰面鷺居住在很遠的地方。	籠度 迢迢
4 迢迢	代表來此的路途遙遠。	遠遠

4. 承上題，請想想看作者為什麼要使用這麼多疊字呢？

比較生動。①製造輕快的節奏，給人活潑的感覺。②擴大詞界

5. 請沿著詩中的線索，試著說明你由何處看出本首詩的主角就是灰面鷺呢？

遠遠的過客，兩翼，江湖傳說

6. 由「不是獵者」一句，你可以推敲出什麼？

讓灰面鷺留下美好的回憶。①對灰面鷺有保護，仍有待加強。②作者對灰面鷺的喜愛之情

## 九年級素養高手 文意分析學習單

## 2. 閱讀教學執行方式：

本校閱讀課程教學有效的執行，端賴以下三步驟：

步驟一：課前工作	步驟二：課中實作	步驟三：課後檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>設計課程，教師自編教材、教案、學習單</li> <li>課前進行社群共備與教學討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每週一節閱讀課程</li> <li>於電腦教室、圖書館、視聽教室授課</li> <li>社群教師觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生繳交成果、報告、學習單及作品</li> <li>社群教師進行議課，並討論課程進度、課程成效</li> </ul>

## 3. 閱讀教學檢核小組：

本校閱讀教學課程透過課程發展委員會、授課教師、學生產出三部分來做縝密的檢核，並依據檢核結果逐年做修正與調整，107年為課程創始期，根據閱讀綱要設計課程，108年至109年為課程契合期，所有授課教師一同依據課程實施狀況、花壇國中學生的程度與需求調整課程進度、教材內容與學習單，110年為課程精修期，加入新議題與SDGs目標，實施創新教學，開啟學生多面向的思考與行動，課程檢核面向如下：



- (1) 課程發展委員會檢核：於開課前由委員會確實檢核課程計畫、教材與評量。
- (2) 社群教師檢核：透過觀課三部曲，確實紀錄檢核並做滾動式修正，如上右圖所示。
- (3) 學生產出檢核：各年級閱讀課程均有書面成果、小組分享與上台報告的評量機制，依據學生的完成度與表現，檢核教師教學的成效。

## 4. 學生回饋：

**2020.6.9 八年七班第五組學生回饋：**國際教育讓我們學到很多各國的知識，謝謝老師讓我們合作製作PPT、上台報告訓練膽量，沒想到我們竟然能拿起麥克風完整說出來，同學都還很專注，我們受益良多。

**2020.9.28 八年六班學生卡片：**

最喜歡七年級時老師的閱讀課了，謝謝老師教我畫心智圖，現在我都還常常使用到心智圖，用來做筆記、整理重點，覺得更有效率！

**2021.12.22 八年四班學生感言：**可以寫明信片給從未見過的外國陌生人，很酷，期待收到異國明信片，好像自己離未知世界更近一點了！

**2021.12.6 九年六班學生反饋：**老師教的閱讀技巧非常實用，就連我們最怕的文言文閱讀突然間也就能看得懂了，很神奇！希望能越來越進步！

## (二) 圖書館資訊利用教育之規劃及執行

本校圖書館資訊利用教育課程乃參考圖書教育課綱，執行圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三個主題的課程，分別融入三個年級的課程中，於閱讀課、輔導課、資訊、國文等課程中實施，因教學師資為圖書教師與原先課程教師，因此於課程實施前亦會共同備課，討論教學內容與進度，實際課程規劃與執行如下表所示。



主題	七年級	八年級	九年級
圖書館利用	閱讀課： <b>花悅書苑尋寶記</b> 介紹館內環境、借閱規則、圖書分類號與搜尋方式 資訊課：介紹傳播媒體、網路關鍵詞蒐尋技巧	班會： <b>你所不知的圖書館</b> 介紹 HyRead ebook 系統、其他級別圖書館位置功能 國際教育：使用網路媒體、智慧財產權的合理使用	綜合輔導課：介紹各類期刊雜誌等連續性出版品、認識各類傳播網站、學習正確的媒體識讀
閱讀素養	國文課：提問、圖像、擷取等閱讀策略學習單 自然課：將閱讀材料歸納為圖表、樹枝圖	國際教育：閱讀繪本、影片並做深度討論、簡報製作 國文課：非連續文本閱讀、圖表資訊判讀與探究	素養高手： <b>閱讀策略秘笈</b> 應用閱讀策略深度閱讀 國文課：非連續文本閱讀、新聞真偽判讀
資訊素養	閱讀課：使用 BIG6 蒐集資訊並進行議題探究、學習搜尋網路有用資訊、同主題不同觀點資訊搜尋	國際教育：取網路或影片資訊製作簡報、統整報告 英語課：搜尋相關主題資訊並彙整報告	自主學習探究：進行文學、自然等多主題網路博覽會製作、撰寫獨立研究報告、戶外自主學習課程

(三) 多元文本閱讀課程之規劃及執行

本校於全年級的**校本閱讀課程**中均實施多元文本教學，教材與執行方式如下所示。

多元文本	教材內容	執行方式
1 白話文選	勵志、幽默、旅遊、品格教育選文	七、九年級校本閱讀課學生共讀
2 新聞報導	中學生報、大紀元、好讀、數位新聞	七年級閱讀課共讀、課後剪報作業
3 網頁資訊	電子書、網路貼文、Postcrossing 平台	七、八年級閱讀課程教材、閱讀資訊
4 影音媒體	youtube 影片、電影片段、動畫媒體等	八年級閱讀課程中討論應用之教材
5 實體書籍	旅遊文學、英語繪本、漫畫等	七、八年級閱讀課共讀、報告之材料
6 圖表資料	地圖、生活情境圖片、非連續文本	七年級國文、閱讀課討論之內容
7 真人故事	產業達人、作家、更生人人生故事	七年級聯課真人圖書館、作家講座

(四) 各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

本校教師於自身課程中也均能充分運用閱讀策略。

閱讀策略教學		七	八	九
國文	融入各項閱讀策略教學，運用心智圖、關鍵詞、重點摘要等策略融入教學中。	✓	✓	✓
英語	使用圖像法增加單字記憶、文本分析推敲重點、聯想法引起學生加深印象。	✓	✓	✓
數學	教導學生閱讀生活素養長文題目，先畫出關鍵重點，再進行公式聯想與運算。		✓	✓
自然	利用表格、樹枝圖進行知識串聯，也使用圖像法、提問推導法加深學生印象。	✓	✓	✓
社會	繪製心智圖整理篇章重點與概念，也利用表格法清楚呈現教材內容。	✓	✓	✓
綜合	運用 ORID 進行聚焦對話，也使用閱讀策略教導學生作筆記、整理重點。			✓

1. 請根據課文內容在下圖中填入正確的名稱。

2. 請問石頭的誕生過程如何呢？

(1) 地殼運動、岩層堆積 → (2) 介質山隆起、地殼運動 → (3) 一日經過 → (4) 岩層斷裂、不規則 → (5) 風吹雨打 → 化作

3. 由「山中無甲子，寒盡不知年」可以推知石猴過著什麼樣的生活？終可有證據？

石猴的生活	證據
山居生活年用可分	夜宿石崖上、朝遊山溪中、自由自在、不羈

4. 請整理出石猴探得水潭測的前因後果？(請用你自己的話寫出即可)

事件起因	猴群在山園中玩耍、過飽
果猴死因	有本尊進山園出外遊玩的人、突起彈弓為
石猴表現	心驚跳的跳出來

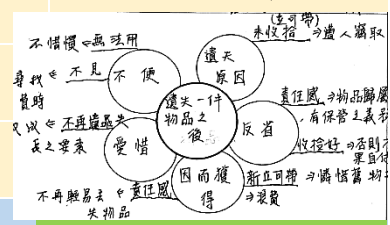
國文科圖表摘要文意推導

自然科樹枝圖教學

(五) 全校性閱讀活動

全校性閱讀活動為寒暑假文學營，營隊課程內容介紹如下。

	每天主題	學習內容	多元內容教材	檢核成果
暑假文學營	一、寫作美學 1 古典詩詞	1.賞析詩詞 2.理解作品情感	1.七股成詩桌遊 2.唐詩二十首	完成閱讀聯想學習單、創作兩首新詩、花朵寫作練習單三張
	二、寫作美學 2 聯想力訓練	1.花朵寫作法 2.腦力激盪共創	1.腦力激盪桌遊 2.聯想力學習單	
	三、寫作美學 3 新詩創遊	1.在地特色紀錄 2.新詩創作	1.家鄉在地特色新聞 2.新詩創作自編講義	
	四、閱遊世界： 多元文本探究	1.新聞好站介紹 2.多元文本閱讀	1.健康網、線上故宮 2.youtube 教學影片	
寒假文學營	一、閱讀大挑戰 線上認證	1.中文閱讀認證 2.英文閱讀挑戰	1.epirls 數位讀寫網 2.Cool English 認證	花朵寫作學習單
	二、網路大蒐秘 貼文查看聽	1.網路貼文欣賞 2.貼文分析比較	1.IG、Facebook 平台 2.classroom 學習單	Cool English 數位認證 三本書、完成數位貼文 創作一篇、校園植物學 習單一張
	三、小編高手 校園小記者	1.體察校園特色 2.網路貼文編輯	1.校園動植物互動牆 2. IG、Facebook 平台	



聯想力  
心智圖

➔

由擴散性思  
考產出新詩

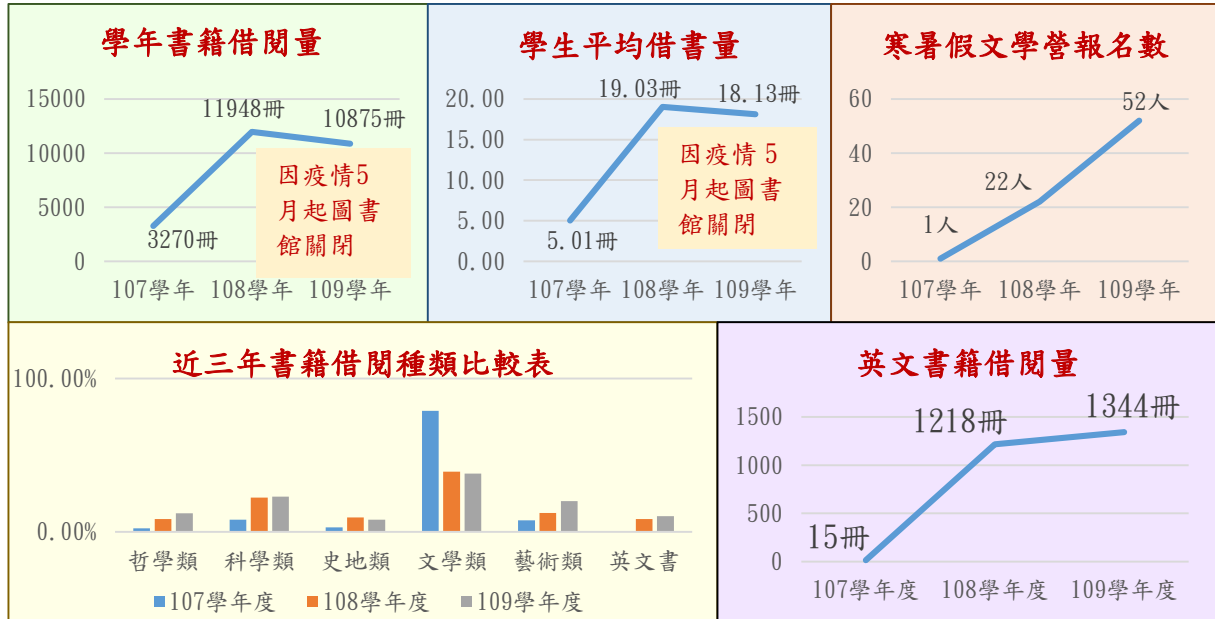
扇形車庫 黃慧貞

從遠古到至今，活著千年的古樓們，都被抹滅了，黑色、橘色的  
老朋友們，為軀笨重的身軀，以及門外的老字衛不眠  
不休的站崗，都只為保留最後的靈魂。

四、學生閱讀學習成效及影響

(一) 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

花中學生的閱讀能力、興趣之提升可由下列圖表與資料略窺一二。



- 1.質重於量的閱讀認證：本校閱讀認證採閱讀心得撰寫認證，需經過導師、國文教師批改為內容優良後，方能送教務處進行認證，108 學年度本校學生全數通過閱讀心得學士認證，109 學年度本校 46%學生通過碩、博士認證。
- 2.積極參與閱讀活動：推行多項閱讀活動與閱讀校本課程後，學生積極、主動、認真態度的轉變，與參與活動時自信大方的展現，也是閱讀興趣提升最強而有力的佐證。

(1) **學生主動說書**：108 上學期圖書教師舉說書人快閃活動，108 下學期八年級學生主動登記進行說書。109 學年度，萬聖節書展中，學生主動請纓，擔任說書人，頗受好評。

(2) **積極閱讀行動書車**：誠品行動書車駐校兩週，共 15 班次預約參觀，下課時也總是環繞著興奮的學生，學生們席地而坐、駐足觀看、坐臥花台、歡笑討論，舉辦各種閱讀相關活動時，也總充滿人潮，寧靜自在的閱讀身影，是校園中最美的角落！

**學生小卡**：行動書車真好玩，尤其是館長說書。這幾天我總共看了 10 本書，都好好看！

(3) **夜宿圖書館**：108 學年度開始辦理，原先報名僅有 25 位，至 109 學年度已高達 96 位學生搶著報名，最後以學生積極主動的態度、累積借書量為篩選條件，篩選出 30 位學生參與，進行圖書館尋寶、討論電影、床邊故事、天文觀星、植物探索等活動，過程中學生積極又認真



**圖書館尋寶線索解謎**

**學生問卷回饋**：夜宿圖書館真的太好玩、太刺激了！希望可以年年辦，我還想參加！

(4) **自主展現雙語能力**：學生利用雙語介紹自己的學校，表現精彩，不僅主動完成稿件撰寫、自製報告 PPT，也利用下課時間自主訓練，**自信的展演驚艷大家**，成為國小招生宣傳開場活動，是令人讚嘆的轉變。

**學生討論**：這次上台後覺得自己能力大增，我們還用視訊方式討論寫稿、給對方意見，還有上台練習呢！



萬聖節學生說書



行動書車有獎徵答



學生自辦書展推薦書籍



學生於國小雙語宣導

## (二) 學生閱讀個別差異之輔導及協助

1. **弱勢學生**：學習較弱勢的學生約佔全校 28%，因此本校實施**學習扶助課程**，開設 23 個班別，教師帶領學生進入圖書館找到符合學生程度與興趣的書籍，課程中也針對**關鍵字句、短文閱讀策略**進行加強。此外，也有**資源班教師**給予閱讀障礙的學生個別化的教導；學生也可以利用**多元文本的推薦**找到合適自己的書籍；在閱讀課中，老師也善用**小組合作**的方式，使弱勢學生獲得同學幫助，**小組一起展現的成果**，也有助於改善其低落的學習成就與自信，**激勵學生自主學習**。科技化評量平台顯示，107~109 年度國文科進步率均達 70% 以上，英文科進步率達 80% 以上，成果顯著。

2. **資優學生**：針對全校學業成績排名前 15% 的學生，本校申請並實施**英文種子閱讀計畫**。更進行**英語書籍分級**，英語書按照單字、文法做六級分類、書袋按照知識內容作難易分類，讓資質優異學生可以輕易找到適合自己閱讀的書籍，果然也直接增加了英語書的借閱量。此外，更給予同學適合的舞台，如招生宣導的機會展現其閱讀學習成果。

## (三) 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

本校閱讀團隊設置多項課程與活動進行議題探究，同時融入 SDGs 目標提升學生對於永續議題的認識與反思，並能在行動中實踐，學生透過小組合作完成探究實作，也從中學得相互合作、資訊搜尋、口語表達、資料整理、撰寫報告、發現並解決問題的能力。

1. **防災、安全、環境議題**：閱讀悅精彩課程中教授 **Big6 資訊素養探究方式**，教師拋出防災、安全、環境等重大議題，由小組學生自選議題，接著小組團隊一起研究如何取得資訊，並於課後付出行動，查詢圖書資訊、上網搜尋、詢問教師、研究報章內容等，繼而於下週課堂上整理資訊，小組做出探究結論後畫出成果海報、上台報告，其他同儕小組利用評分單給予回饋評量。這些過程均由學生自主行動完成，老師只是從旁協

助的角色。在課程最後，教師結合課程議題，導入「SDG3 健康福祉」的內容，讓同學進行討論、意見分享與實際行動的探討。

## Big6-1 定義問題

## Big6-2、3 取得資訊

## Big6-4 利用資訊

## Big6-5 統整資訊

108 學年度題目：  
 \* 要如何減碳？  
 \* 為什麼要減碳？  
 \* 碳足跡是什麼？  
 109 學年度題目：  
 \* 戴口罩能防止病毒嗎？  
 \* 新冠病毒為什麼可怕？  
 \* 病毒如何傳播？  
 \* 新冠病毒對未來的影響？  
 \* 我們現在安全嗎？



## 各組自選題目

## 學生搜尋資訊

## 小組整理資訊

## 小組心智圖報告

2. 資訊教育議題：為了要讓學生深入認識所處的校園，教師設計校園專訪活動——**花中校園密碼**，七年級普通班全數完成此專題報導，學生自行從特色空間、有趣動植物、人文歷史等主題進行採訪與報導抒寫，從擬訂問題、搜尋校園資訊、訪談教師、撰稿美編，全部都是學生自主行動，最後完成圖文並茂的成果報告刊物。



課餘時間訪談校長



午休時間訪談教師、學長姐

## 花中寶藏——花悅書苑

賴宛筠、高鈺煊、許家菱、李宥敏

## 介紹

「花悅書苑」是在去年 12 月 13 日花壇鄉新開幕的社區共讀站!!! 開放時間於星期一到星期五的上午 8:00-下午 5:00, 星期六則是下午 4:00 休館。從花悅書苑走進去的右手邊是櫃檯, 會有志工在那裡為您服務, 再繼續往裡面走, 則是親子共讀區, 那裡有蠻多的漫畫書以及繪本, 還有很多可愛的玩偶、抱枕, 非常適合小朋友到那裡看書, 氣氛極為美好。最後還有 2 間可以讓你沉浸在書香世界的空間, 裡頭有一些桌椅, 還有許多的書籍。從圖書館門口就能看到的閱讀廊道有時會有書展在那裡展示。花悅書苑的環境非常幽雅, 且時常會有新書來報到, 真的非常適合大家來閱讀, 順便參觀!!



學生自行撰寫與美編之稿件

3. 閱讀素養議題：學生因閱讀「璇璣圖密碼」一書，對於「璇璣圖」產生了探究的好奇心，因而自尋國文教師進行**獨立研究**，在老師的協助下，學生自主研究了五個月，完成獨立研究報告，並獲得彰化縣獨立研究社會人文國中組甲等的佳績。
  4. 能源、環境議題：自然領域教師帶領學生進行的**科展的研究**，包含紫外線防護、小黑蚊止步、最節能的電力、光的作用等主題，除了科學實驗，更要運用許多閱讀策略，以心智圖快速紀錄實驗結果、以圖示法標明實驗步驟、以疑問討論法進行實驗探究、以提問推導法獲取可能的結論，獲得彰化縣科展甲等與優等的好成績。
  5. 戶外教育、生命教育議題：本校每年舉辦兩場**戶外自主學習課程**，由學生自由報名，運用閱讀課所學 Big6 資訊素養探究方法、問題樹的問題擬定方法，透過教師分派的學習任務，於戶外完成自主學習活動。如 108 年清流部落、109 年台南安平老街、110 年台中文學館進行戶外教學，學習任務融入「SDG11 永續城市」目標，讓學生在探索中也能進行深刻的思考，活動中學生展現其多元自主學習、獲取新知、解決問題的能力。
- (1) **SDG11 永續城市**：安排自主學習任務，例如：如何同時發展觀光與垃圾不落地的問題、如何宣傳城市的特色、如何安排城市的深度之旅、如何保存自然生態同時開發

城市等，學生透過學習單上的不同任務，或可查詢網路資料、聽取街里居民的講述、自行觀察與思考，共同在戶外的場域自主完成任務，並不停地發現問題，同時學習透過各種方式解決問題。

(2) **戶外教育議題**：進行戶外環境學習體驗，認識週遭環境，建立愛惜公物的觀念。

(3) **生命教育議題**：在戶外自然環境探索，學生自主思索大樹的生命價值、生物多樣性的意義，並填寫閱讀單，開啟深度的思維與閱讀視野。



戶外場域學習生命議題



學生發現問題探求地圖資訊



請教當地人環境變遷緣由

#### (四) 學生對外競賽優異表現

經由閱讀活動的推展，提升了學生的閱讀興趣與熱情，經由閱讀課程的實施，培養出學生厚實的學習能力，因此參與對外競賽屢屢獲獎，以下節錄須利用閱讀策略與方法進行競賽之獲獎內容。

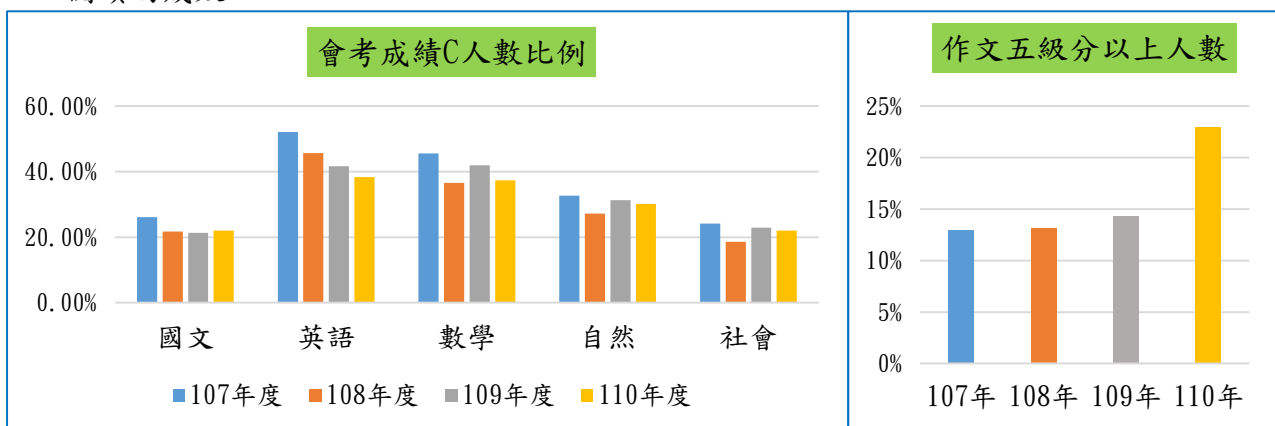
110 年度彰化縣中小學科學展覽會獲佳作  
110 年度彰化縣科學創意競賽獲第三名  
107 學年度彰化縣國民中小學學生獨立研究作品社會人文組徵選甲等  
108 學年度彰化縣國民中小學學生獨立研究作品自然學科徵選甲等

#### 107 學年度溫世仁作文比賽特優

107 學年度應雲崗基金會閱讀心得比賽入選、佳作、優選  
107 年國際學校網界博覽會第三名  
108 年國際學校網界博覽會金獎  
109 年國際學校網界博覽會銀獎  
110 年國際學校網界博覽會銀獎

#### (五) 會考成績進步表現

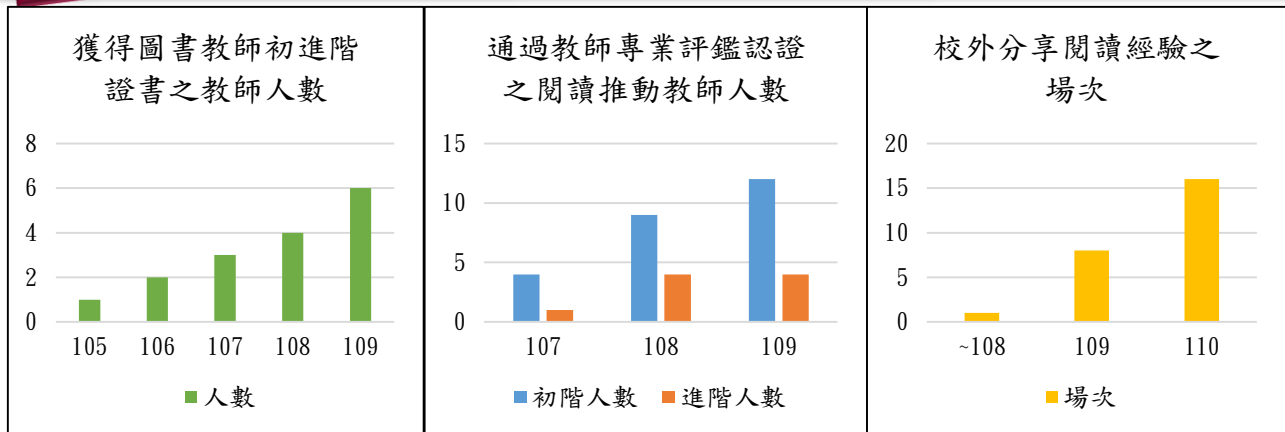
經由閱讀工作的推展，自 107 年度至 110 年度，**本校會考成績成功減 C，作文成績也逐年提升，110 年作文五級分以上人數成績大增 10%**，進步軌跡明顯，足以展現本校推行閱讀的成效。



## 五、 閱讀推動專業精進與社群發展

### (一) 閱讀推動人員閱讀專業成長情形

本校閱讀推動人員自 99 學年度發展自今，不僅在人數上大有增進，在專業知能上亦是不停的提升，推動人員均參與了許多閱讀相關的專業研習，以利閱讀課程與教材的編撰、閱讀知能的精進及閱讀社群的推動，以下就幾個面向分敘說明。



	閱讀專業發展研習名稱	教師參與人數	回校後發展
1	數位讀寫閱讀推廣研習	3	文學營 epirls 數位閱讀競賽
2	英文閱讀推廣研習	3	英文書籍分類
3	閱讀與討論教學工作坊	4	閱讀工作推動社群
4	科普閱讀工作坊	4	成立科學普及閱讀推動社群
5	數位環境及教材之研發	3	辦理數位資源應用研習

- 1. 國中小圖書閱讀推動教師初、進階研習**：自 105 年起校內有心推動閱讀之教師便紛紛自主參與圖書教師初進階研習，學習如何管理圖書館、發展閱讀課程、進行閱讀教學、實施圖書資訊利用教育、推動閱讀相關活動，對本校推動閱讀的工作深有助益。
- 2. 教師專業發展初階、進階認證研習**：為了使閱讀課程的師資更加專業，更能以專業角度觀看學生的學習歷程、經營讚美與鼓勵的閱讀課程，因此本校閱讀推動人員主動參與教師專業發展評鑑初、進階的認證，109 年度起閱讀推動人員已全數獲得初階認證。
- 3. 閱讀專業發展相關研習**：本校閱讀推動教師也積極參與校外閱讀相關研習，除上表所列研習外，其他相關研習更多達 48 場，因此教師們能共同精進，調整教學的實施，並持續保持熱忱，更於回校後共同討論，發展為本校閱讀推動的內容。
- 4. 跨校分享閱讀推動經驗**：除到學區國小作經驗分享以外，110 年度更在中區圖書教師初階研習上擔任講師進行分享，也受邀到鹿鳴國中等校進行閱讀策略教學分享。

## (二) 閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

本校推動閱讀教學至今，各類閱讀推動社群越發茁壯，社群發展與成長情形如下。

	社群名稱	社群成員	產出
1	自然普及閱讀推動社群	自然、國文教師、行政同仁共 6 位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晨讀科普素養閱讀文章</li> <li>2. 科學創意競賽</li> <li>3. 科學普及閱讀及動手做書展</li> <li>4. 食月大作戰(吃出月亮計畫)</li> </ol>
2	英語閱讀與國際教育社群	英語教師、行政同仁共 8 位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萬聖節英語闖關活動</li> <li>2. 英語電影人生書展</li> <li>3. 異國節慶文化閱讀週</li> <li>4. 自編國際教育校本課程</li> </ol>
3	閱讀課程與活動推動社群	國文、資訊、數學、英語教師共 9 位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 籌辦個創意主題書展</li> <li>2. 編撰閱讀悅精彩、素養高手校本課程</li> <li>3. 班級圖書閱讀擂台賽</li> </ol>

1. **閱讀共備會議**：每年五月開始設計課程，並提交課發會審議，暑假期間召開兩次共備會議，共同探究課程進度、教學方式、教材編撰，並熟悉課程。學期中每月固定召開一次共備會議，提出課程中的建議或疑問、分析學生表現狀況。期末召開檢討會，評估學生學習成效、閱讀教學效益。成員也從中互相鼓勵，正向關懷，讓團隊更加緊密與成長，**使社群成員從戰戰兢兢不知如何教學，現今已可以獨當一面。**
2. **閱讀課程公開觀議課**：團隊教師一同進入圖書教師課堂，事先提供簡式教案、教材、學習單與課程簡報，並於每節公開課後直接議課討論，如此互相鼓勵，團隊更能精進並保持熱忱，現今**公開課程已進入第三年，曾同時吸引 5 位教師一同參與觀課與課後討論**，並使觀課教師能於自己的課程中實施閱讀教學。
3. **各領域專業研習**：由行政與領域教師共同提出研習的需求，本校 107~110 學年度各領域共舉辦了 **151 場專業研習**，如重大議題融入教學課程設計、教案撰寫研習、科技素養、教學專業、深度討論、英文閱讀推動、數位教學與應用等，打造專業的教學團隊。



閱讀課程週週實施公開觀課

### (三) 閱讀推動組織及成員之專業發展機制

本校閱讀推動組織的成立是由下而上的發展機制，組織及成員的專業發展機制如下。

#### 1. 成立閱讀課程推動團隊：

由圖書教師自籌閱讀課程推動團隊，並且透過共備、觀議課以及各種研習，不停的提升組織成員的知能與教學專業，直接挹注專業師資於閱讀課程當中。

#### 2. 發展閱讀工作推動團隊：

除了閱讀課程，本校更籌辦許多閱讀活動，如多元有趣的主题書展、行動書車、閱讀擂台賽、閱讀大進擊、夜宿圖書館、小小說書人、閱讀集集樂、作家講座、多元文本推薦、寒暑假文學營、校慶跨領域闖關、耶誕集字好禮送、鄉內走讀等活動，均需要強而有力的行政同仁、志同道合的教師同仁支持與協助，**因而籌組閱讀工作推動團隊**，目前成員有 4 位處室主任、設備組長、圖書閱讀推動教師、英語教師、資訊教師，以開會討論、參考他校作法、參與研習的方式，共同精進，通力合作閱讀活動的推展。



校慶跨領域多元闖關

#### 3. 籌組跨領域閱讀推動社群團隊：

為發展跨領域課程與活動，教務處籌組跨領域閱讀推動社群，透過創意發想、社群對話激盪出跨領域的活動與課程，建構出本校閱讀工作的最後一塊拼圖。

## 六、 結語與未來展望

閱讀使花壇國中展現驚人的面貌，學生有發揮的舞台、進步的潛力與自信的表現，在厚植三年的閱讀課程與閱讀活動的推動下，學生的會考作文更是有了跳躍性的進步(10%)，這些都是有目共睹的成果，社區共讀站更是天天有社區居民攜家帶眷前來閱讀，每個月的社區借書量均突破 200 本，這是社區家長對本校的肯定，也是全校師生努力的結果，未來除持續推動原有閱讀工作外，更能積極朝下列方向努力，成就更多學子。

### (一) 發展閱讀種子教師

本校目前已有 3 個跨域社群，希望未來可以使全校師長均能成為閱讀種子教師，豐富多元主題的晨讀文章，每各領域均能辦理閱讀推廣活動，讓現今已成功蛻變的學校展開雙翼，帶給學生更加扎實、也更浩瀚寬廣的未來。

### (二) 推廣社區閱讀

本校社區共讀站星期一至六全面對外開放，與社區民眾資源共享，希望可以將閱讀的力量與益處扎根於社區中，不僅宣揚了學校的奇蹟蛻變，為學校留在在地的學子，同時嘉惠社區，使大家都能感受到閱讀的美妙，共建一個有知識內涵的花壇閱讀生活圈。